**fișa disciplinei**

***Metodologia cercetării performanței sportive,*** *anul universitar 2025-2026*

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ |
| 1.2 Facultatea | **Științe Educație Fizică și Informatică** |
| 1.3 Departamentul | **Educație Fizică și Sport** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Știința Sportului și Educației Fizice |
| 1.5 Programul de studii universitare | Performanță în sport |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Master |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | ***Metodologia cercetării performanței sportive*** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Prof.univ.dr. Vladimir Potop | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Prof.univ.dr. Vladimir Potop | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | F | | 2.9 Codul disciplinei: | | | | UPB.18.M2.O.04-07 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 20  20  20 |
| Tutorat | | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **72** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** | |
| 3.9 Numărul de credite | | **4** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Metodologia cercetării ştiinţifice |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Capacitate de documentare, sistematizare, selecţionare, capacitate de concepţie-editare scrisă în stil ştiinţific |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs cu dotare videoproiector |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului |  |

**6. Obiectiv general**

Studentul să fie capabil ca la finalul cursului şi al activităţilor practice să îşi contureze o viziune dinamică, integrativă asupra principalelor perspective teoretice şi a conceptelor privind cercetarea ştiinţifică aplicativă în domeniul performanţei sportive. şi să îşi formeze o perspectivă concretă de aplicarea a acestora în practică.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | -Identifică factorii care influențează învățarea în educație fizică și sport, inclusiv motivația, retenția, transferul și autoreglarea.  -Înțelegerea principiilor biomecanicii și fiziologiei efortului pentru identificarea celor mai frecvente erori în execuția mișcărilor în funcție de sport sau activitate fizică.  -Identifică indicatori de performanță fizică și competență motrică pentru diferite categorii de vârstă și niveluri de pregătire.  -Întelegerea principiilor fundamentale ale dezvoltării psihomotorii prin aplicarea metodelor de coordonare și integrare a activităților educaționale/sportive/manageriale într-un mediu interdisciplinar. |  |
| **Abilități** | -Utilizarea tehnicilor de comunicare eficientă pentru a motiva elevii în procesul de învățare.  -Aplicarea unor strategii diferențiate de predare pentru a sprijini elevii cu ritmuri de învățare diferite.  -Crearea unor programe individualizate de antrenament sau instruire pentru maximizarea progresului elevilor.  -Dezvoltarea capacității de a analiza postura și aplicarea tehnicilor de corectare posturală și ajustare a mișcărilor în timpul activităților fizice.  -Evaluarea și adaptarea exercițiilor pentru a elimina mișcările dăunătoare și a optimiza tehnica de execuție.  -Dezvoltarea capacității de a aplica tehnici de evaluare formative și sumative pentru monitorizarea progresului elevilor/sportivilor.  -Dezvoltarea de planuri de evaluare / analize manageriale pentru diferite grupe de elevi și sportivi  -Dezvoltarea capacității de a observa și analiza comportamentul elevilor în timpul activităților fizice și sportive.  -Utilizarea tehnologiilor moderne pentru monitorizarea progresului și comportamentului elevilor |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | -Asumarea responsabilității pentru îmbunătățirea continuă a procesului de predare și învățare în educația fizică și sport.  -Crearea unui mediu de învățare incluziv și favorabil dezvoltării competențelor fizice și psihomotrice.  -Dezvoltarea inițiativei pentru utilizarea tehnologiilor moderne în susținerea procesului educațional sportiv  -Asumarea responsabilității pentru prevenirea accidentărilor prin corectarea tehnicilor de mișcare.  -Promovarea unei culturi a siguranței și sănătății în practicile de antrenament și educație fizică  -Adaptarea procesului de evaluare la nevoile individuale ale elevilor/sportivilor, asigurând incluziunea și echitatea în evaluare  -Promovarea unui sistem de evaluare bazat pe feedback constructiv și motivant  -Asumarea responsabilității privind identificarea și managementul comportamentelor adecvate și neadecvate în cadrul activităților sportive.  -Promovarea unei relații deschise și constructive cu elevii pentru a încuraja un comportament pozitiv.  -Adaptarea metodelor de evaluare a comportamentului la nevoile individuale ale elevilor, asigurând echitate și obiectivitate. |  |

**8. Metode de predare**

* + Prelegere participativă
  + Dezbaterea
  + Expunerea
  + Exemplificarea
  + Studiul de caz
  + Problematizarea
  + Conversaţia euristică

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | - Notaţii terminologice – Ştiinţa, cercetarea ştiinţifică, în domeniul performanţei sportive Metode ştiinţifice, Tipuri de cercetare ştiinţifică, Noţiuni fundamentale în cercetarea ştiinţifică în sportul de performanţă  - Deontologia şi etica cercetării ştiinţifice – Proprietatea intelectuală. Dreptul de autor, Frauda intelectuală, Plagiatul , Parafraza, Fabricarea datelor Etica, Drepturi, Permisiunea – respectarea principiilor de etică faţă de natură, subiecţi, animale, Respectarea dreptului de demnitate umană, respectul valorilor şi a realizărilor altor cercetători.  Permisiunea şi informarea corectă - colaboratori, subiecți | **2** |
| II | - Conceptul şi definiţia documentării ştiinţifice, motivaţia şi obiectivele documentării, tipuri de documente  Fazele documentării: alegerea surselor de informaţii, principii de căutare, selecţia documentelor, analiza documentară  -Documentarea la distanţă. Utilizarea internet-ului în documentarea la distanţă – concepte şi terminologie de bază | **2** |
| III | - Aplicaţii ale cercetării ştiinţifice avansate în sportul de performanţă. Tehnologii moderne în slujba sportului de performanţă  - Utilitatea metodelor de cercetare aplicată în sportul de performanta. Dirijarea ştiinţifică, obiectivă a procesului de selecţie şi antrenament | **2** |
| IV | -Cunoştinţe de interdisciplinaritate – un atu al antrenorului de înaltă performanţă  -Abordarea factorilor de antrenament în cercetarea ştiinţifică a  performanţei sportive – pregătirea tehnică. | **2** |
| V | -Metode, mijloace ,instrumente şi tehnici de abordare a cercetării experimentale privind tehnica sportivă  -Abordarea factorilor de antrenament în cercetarea ştiinţifică a performanţei sportive – pregătirea fizică. | **2** |
| VI | -Metode, mijloace şi instrumente, tehnici de abordare a cercetării experimentale a pregătirii fizice, indicatori relevanţi ai evaluarii nivelului de pregătire fizică generală  -Metode, mijloace şi instrumente, tehnici de abordare a cercetării experimentale a pregătirii fizice, indicatori relevanţi ai evaluarii nivelului de pregătire fizică specifică | **2** |
| VII | -Tehnici şi instrumente sociometrice ca sprijin în cunoaşterea, inerpretarea şi creşterea randamentului sportiv, a coeziunii în cadrul grupurilor sportive  -Ghidul de redactare a lucrărilor de disertaţie.  - Tehnici de prezentare, discurs, video –proiecţie, poster. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. **Potop, V., Roșu, D. (2024).** *Metodologia cercetării performanței sportive*. Suport de curs, uz intern. Pitești. 2. **Akramova GMQ. (2023).** *The Essence of the Physical Education Teacher’s Deontological Readiness for Professional Activity*. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences, 2(3):98–102 3. **Ambrosi N, Budevici-Puiu A. (2015).** *Epistemologia şi metodologia cercetării în educaţia fizică*. Chișinău: Valinex; 2015 4. **Berg KE, Latin RW. (2008).** *Essentials of research methods in health, physical education, exercise science, and recreation*. Lippincott Williams & Wilkins. 5. **Bird SR. (2018).** *Research Methods in Physical Activity and Health*. Routledge. 6. **Buftea, V., Feraru, V., & Cozima, M. (2021).** *Metodologia cercetării științifice–conponentă indispensabilă a pregătirii profesionale a specialiștilor în educația fizică și sport*. In Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern (pp. 15-24). 7. **Bundon A. (2017).** *Digital qualitative research in sport and physical activity*. Routledge. 8. **Byon KK, Zhang JJ. (2019).** *Critical statistical and methodological issues in sport management research*. Measurement in Physical Education and Exercise Science, 23(4):291–300. 9. **Carp I. (2015).** *Acmeologia formării competenţelor de cercetare la studenţii instituţiilor de cultură fizică*. In: The International Conference „Acmeological Problems in the Field of Physical Culture”. Chişinău: Valinex, p. 26–31. 10. Gagea A. 1999, Metodologia Cercetării Ştiinţifice în educaţie Fizică şi Sport, Editura Fundaţiei ,, Romania de mâine” 11. **Hausken-Sutter SE, Boije af Gennäs K, Schubring A, Grau S, Jungmalm J, Barker-Ruchti N. (2023).** *Interdisciplinary sport injury research and the integration of qualitative and quantitative data*. BMC Medical Research Methodology, 12. **Mãrginean, I. (2000).** *Proiectarea cercetãrii sociologice*. Iaşi: Editura Polirom. 13. **Marin V., (2009).** *Metodologia conceperii, elaborării şi redactării lucrărilor Ştiinţifice*, – Universitatea din Bucureşti, Conferinţa Naţională de Învăţământ Virtual, ediţia a VII-a, 14. **Peterson JL, Puhl RM, Luedicke J. (2012).** An experimental investigation of physical education teachers’ and coaches’ reactions to weight-based victimization in youth. Psychology of Sport and Exercise, 13(2):177–185. 15. **Potop V, Ciorbă C, Mihaila I, Mihai I, Mihailescu L E, Acsinte A.** (2023). *Carrying out the methodological approach of the scientific research in the Physical Education and Sport Science field*. Physical Education of Students, 27(4):201–211. 16. **Potop V, Manolachi V, Mihailescu LE, Manolachi V, Kulbayev A. (2022).** Knowledge of the fundamentals necessary for the scientific research activity in the field of Physical Education and Sports Science. Journal of Physical Education and Sport, 22(8):1922–1926. 17. **Silverman, D. (2004).** *Interpretarea datelor calitative. Metode de analizã a comunicãrii, textului şi interacţiunii*. Iaşi: Editura Polirom. 18. Simion Gh., 2009, Ştiinţa cercetării mişcării umane, Editura Universităţi din Piteşti 19. **Smith B. (2018).** *Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences*. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health,10(1):137–149. 20. **Tenenbaum G, Driscoll MP. (2005).** Methods of research in sport sciences: Quantitative and qualitative approaches. Meyer & Meyer Verlag. 21. **Thomas JR, Silverman SJ, Nelson JK. (2015).** *Research Methods in Physical Activity*. 7th Edition: Human Kinetics, Inc. 22. **Vechiu CG. (2019).** *Abordarea interdisciplinarității în cercetarea științifică a studenților de la facultățile de sport*. Science of Physical Culture, 23. **Volcu G, Volcu I.** (2021). *Aspecte strategice ale activității de cercetare științifică la studenții facultăților de educație fizică și sport*. In: Sports. Olympism. Health, p. 87 –94. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | 1. Metodologia particulară a cercetării în sportul de performanţă | **2** |
| 2. | 2. Testul ca instrument de măsură, instrumente de măsurare a performanţei sportive, indicatori relevanţi ai nielului de măiestrie sportivă, caracteristicile şi clasificarea sporturilor | **2** |
| 3. | 3.Tipuri de cercetări bazate pe Analiza observaţionala – analiza video calitativă şi cantitativă | **2** |
| 4. | 4. Abordarea factorilor de antrenament în cercetarea ştiinţifică a performanţei sportive – pregătirea tehnică. Metode, mijloace şi instrumente, tehnici de abordare a cercetării experimentale a tehnicii sportive | **2** |
| 5. | 5. Abordarea factorilor de antrenament în cercetarea ştiinţifică a performanţei sportive – pregătirea fizică. Metode, mijloace şi instrumente, tehnici de abordare a cercetării experimentale a pregătirii fizice, indicatori relevanţi ai evaluarii nivelului de pregătire fizică generală şi specifică. | **2** |
| 6. | 6. Alcătuirea unui produs ştiinţific simplu utilizand proiectarea experimentală pe o zonă de competenţă specializată în sportul de performanţă | **2** |
| 7. | 7. Ghidul de redactare a lucrărilor de disertaţie.  Tehnici de prezentare, discurs, video –proiecţie, poster. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. **Potop, V., Roșu, D. (2024).** *Metodologia cercetării performanței sportive*. Suport de curs, uz intern. Pitești. 2. **Akramova GMQ. (2023).** *The Essence of the Physical Education Teacher’s Deontological Readiness for Professional Activity*. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences, 2(3):98–102 3. **Ambrosi N, Budevici-Puiu A. (2015).** *Epistemologia şi metodologia cercetării în educaţia fizică*. Chișinău: Valinex; 2015 4. **Berg KE, Latin RW. (2008).** *Essentials of research methods in health, physical education, exercise science, and recreation*. Lippincott Williams & Wilkins. 5. **Bird SR. (2018).** *Research Methods in Physical Activity and Health*. Routledge. 6. **Buftea, V., Feraru, V., & Cozima, M. (2021).** *Metodologia cercetării științifice–conponentă indispensabilă a pregătirii profesionale a specialiștilor în educația fizică și sport*. In Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern (pp. 15-24). 7. **Bundon A. (2017).** *Digital qualitative research in sport and physical activity*. Routledge. 8. **Byon KK, Zhang JJ. (2019).** *Critical statistical and methodological issues in sport management research*. Measurement in Physical Education and Exercise Science, 23(4):291–300. 9. **Carp I. (2015).** *Acmeologia formării competenţelor de cercetare la studenţii instituţiilor de cultură fizică*. In: The International Conference „Acmeological Problems in the Field of Physical Culture”. Chişinău: Valinex, p. 26–31. 10. **Hausken-Sutter SE, Boije af Gennäs K, Schubring A, Grau S, Jungmalm J, Barker-Ruchti N. (2023).** *Interdisciplinary sport injury research and the integration of qualitative and quantitative data*. BMC Medical Research Methodology, 11. **Mãrginean, I. (2000).** *Proiectarea cercetãrii sociologice*. Iaşi: Editura Polirom. 12. **Marin V., (2009).** *Metodologia conceperii, elaborării şi redactării lucrărilor Ştiinţifice*, – Universitatea din Bucureşti, Conferinţa Naţională de Învăţământ Virtual, ediţia a VII-a, 13. **Peterson JL, Puhl RM, Luedicke J. (2012).** An experimental investigation of physical education teachers’ and coaches’ reactions to weight-based victimization in youth. Psychology of Sport and Exercise, 13(2):177–185. 14. **Potop V, Ciorbă C, Mihaila I, Mihai I, Mihailescu L E, Acsinte A.** (2023). *Carrying out the methodological approach of the scientific research in the Physical Education and Sport Science field*. Physical Education of Students, 27(4):201–211. 15. **Potop V, Manolachi V, Mihailescu LE, Manolachi V, Kulbayev A. (2022).** Knowledge of the fundamentals necessary for the scientific research activity in the field of Physical Education and Sports Science. Journal of Physical Education and Sport, 22(8):1922–1926. 16. **Silverman, D. (2004).** *Interpretarea datelor calitative. Metode de analizã a comunicãrii, textului şi interacţiunii*. Iaşi: Editura Polirom. 17. **Smith B. (2018).** *Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences*. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health,10(1):137–149. 18. **Tenenbaum G, Driscoll MP. (2005).** Methods of research in sport sciences: Quantitative and qualitative approaches. Meyer & Meyer Verlag. 19. **Thomas JR, Silverman SJ, Nelson JK. (2015).** *Research Methods in Physical Activity*. 7th Edition: Human Kinetics, Inc. 20. **Vechiu CG. (2019).** *Abordarea interdisciplinarității în cercetarea științifică a studenților de la facultățile de sport*. Science of Physical Culture, 21. **Volcu G, Volcu I.** (2021). *Aspecte strategice ale activității de cercetare științifică la studenții facultăților de educație fizică și sport*. In: Sports. Olympism. Health, p. 87 –94. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Evaluare scrisă finală – examen  Criterii de evaluare CURS – corectitudinea şi complexitatea cunoştinţelor, coerenţa logică, gradul de asimilare a limbajului de specialitate | Examen scris | 50 |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Criterii de evaluare – SEMINAR capacitatea de a operaţionaliza cunoştinţele, capacitatea de aplicare practică, criterii atitudinale, seriozitate, conştiinciozitate interes pentru studiu individual | Notare curentă  Teme de casă  Portofoliu | 50 |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Data completării  25.09.2025 | Titular de curs | Titular de aplicații |
|  | **Prof.univ.dr. Vladimir Potop** | **Prof.univ.dr. Vladimir Potop** |
|  |  |  |
| Data avizării în departament | Director de departament  Mihăilescu Liviu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 29.09.2025 |  | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan  Fleancu Leonard | |

29.09.2025